

---

*Береговая О.А.*

**КИТАЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:  
МЕЖДУ ТРАДИЦИЕЙ И МОДЕРНИЗАЦИЕЙ //**

Society: Philosophy, History, Culture. – Краснодар, 2019. – № 5. – С. 9–14.  
(Реферат)

**Beregovaya O.A.**

**Chinese philosophy of education:  
between tradition and modernization //**

Society: Philosophy, History, Culture. – Krasnodar, 2019. – № 5. – S. 9–14.  
(Essay)

Философия образования – это область знания, исследующая образование не только в различных аспектах его функционирования, но и как его проективную основу, предлагающую дальнейшие пути развития. Возникнув как дисциплина в Китае примерно 100 лет назад, философия образования начала стремительно развиваться и как учебный предмет, и как исследовательская область.

Первый подъем философии образования в современном Китае датируется 1920–1930-ми годами и связан с идеями западной философии, прежде всего прагматизма, которые проникли в Китай благодаря молодым китайским философам, получившим образование за рубежом, что обусловило трансформацию китайского образования в те годы.

В результате поисков новых путей в 1920-е годы в Китае была введена система образования, во многом заимствованная у США. Однако попытка модернизации образования по американскому образцу не смогла решить социально-политических проблем Китая, показав невозможность механического использования зарубежного опыта. Тем не менее с конца 40-х годов проамериканская тенденция была заменена просоветской, основанной на идеях марксизма, а прагматизм

раскритикован как зловредное влияние империализма. При этом снижались не только достижения западной, но и китайской философии.

Возрождение философии образования началось в 1980-е годы, после окончания «культурной революции» и начала политики «открытых дверей» в Китае. В основу философии образования были положены отдельные положения конфуцианства, западной философии образования и некоторые марксистские образовательные идеи. Но главным, что определило специфику философии образования в Китае, было конфуцианство, главными принципами которого являются порядок, стабильность и мир. Приверженность этим гуманистическим принципам определила гибкость конфуцианства, его готовность к переосмыслению и корректировке своих принципов для придания жизнеспособности традиции в современных условиях.

Согласно конфуцианству, любое обучение требует связи традиции и новации, которые дополняют друг друга. Исходя из этого, современное состояние китайской философии характеризуется четко выраженными интеграционными тенденциями, диалогом различных культур, разработкой вариантов взаимодействия традиционной, западной и марксистской философии. Главное в этом процессе – не доказывать превосходство конфуцианства над другими культурами, но выступать за диалог со всеми культурами. Речь идет о способности традиции к адаптации без утраты собственной идентичности. Большая роль здесь отводится традиционным конфуцианским ценностям, представляющим собой устойчивый элемент механизма самосохранения, воспроизводства и регенерации китайского социума, и поэтому являющимся сдерживающим фактором негативного влияния глобализации.

С учетом специфики каждой философской культуры ставятся задачи привести их в соответствие с потребностями модернизации и через самообновление, взаимосравнение и взаимовлияние развивать современную философию в обстановке множественности начал.

Современная философия, как полагают китайские мыслители, должна исходить из реального состояния китайского общества, которое характеризуется экономической трансформацией, сопровождаемой значительными изменениями мышления, образа жизни и аксиологических концепций.

На основе этих принципов в Китае происходит создание новой гибридной модели высшего образования.

*Т.А. Фетисова*